Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский сад 1»

А.А.Куйдина

Основная общеобразовательная программа  
дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №1» села  
Лазо Дальнереченского городского округа

Содержание

Пояснительная записка

1. Целевой раздел
   * 1. Цели и задачи реализации Программы
     2. Принципы и подходы к реализации Программы
   1. Планируемые результаты освоения Программы
      1. Целевые ориентиры
      2. Целевые ориентиры образования по возрастам
   2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
2. Содержательный раздел
   1. Содержание образовательного процесса
   2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
   3. Образовательная область «Познавательное развитие»
   4. Образовательная область «Речевое развитие»
   5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
   6. Образовательная область «Физическое развитие»
   7. Формы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
   8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
   9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
3. Организационный раздел
   1. Особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе
   2. Организация режима пребывания детей в ДОУ
   3. Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы
   4. Материально-техническое обеспечение Программы
   5. Кадровые и финансовые условия реализации Программы
   6. Психолого-педагогические условия
   7. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №1» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,6 до 7лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. А также обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-­эстетическому. Обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. В программе учтена гендерная специфика образования дошкольников. Работа ведется с группой детей, подгруппой и индивидуально.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

* Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ МО РФ от 17.10.2013 № 1155);
* Письма департамента государственной политики в сфере общего образования МО и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
* Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций");
* Приказа МО и науки РФ «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам ДО» от 08.04.2014 № 293 (зарегистрированного в Минюсте РФ 12.05.2014г.№ 32220, вступил в силу 27.05.2014);
* Приказа МО и науки РФ № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка и организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Устава учреждения.

Программа дошкольного образования детей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» села Лазо Дальнереченского городского округа разработана в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования.

Срок реализации образовательной программы – 5 лет.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   * 1. **Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является – создание социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы**

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЕЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципах дошкольной педагогики»

1. Зона ближайшего развития (Л.С, Выготский).

Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

1. Принцип культурсообразности (К.Д.Ушинский).

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

1. Деятельностный подход (А, Н. Леонтьев).

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

1. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин).

Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

1. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец).

Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

1. Развивающее обучение (В.В.Давыдов).

Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами.

1. Пространство детской реализации.

Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности. Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

¬ Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

¬ Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

¬ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

¬ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

¬ Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

¬ Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

¬ Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

¬ Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

¬ Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии 9 взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

¬ Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

¬ Реализуется принцип открытости дошкольного образования;

¬ Предусматривает эффектное взаимодействие с семьями воспитанников;

¬ Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

¬ Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

**1.2.1 Целевые ориентиры**

Согласно требованиям ФГОС ДО планируемые результаты освоения Образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые результаты освоения Образовательной программы базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Образовательной программы.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе перехода к дошкольному возрасту и к концу дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные  области  (направления  развития и  образования детей) | Целевые ориентиры |
| Социально-  коммуникативное  развитие | Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.  Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).  Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.  Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).  У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание.  Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.  У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.  Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.  У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены. |
| Познавательное  развитие | У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия:   * анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); * синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; * выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; * подведение под понятие, выведение следствий; * установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений и доказательств; * выдвижение гипотез и их обоснование.   Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).  Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.  У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.  У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.  У ребёнка, в соответствии с индивидуальными возможностями, развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.  Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации. |
| Речевое развитие | Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации.  Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.  У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.  Ребенок владеет связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. У ребенка развито речевое творчество.  Ребенок владеет звуковой и интонационной культурой речи, у него развит фонематический слух  Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексы различных жанров детской литературы. |
| Художественно-  эстетическое  развитие | У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.  У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.  Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства.  Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность. |
| Физическое развитие | У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.  Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.  Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.  У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта.  Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.  Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни |

**1.2.2. Целевые ориентиры образования по возрастам**.

К двум годам:

Совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хо­тя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20-30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным сред­ством общения со взрослым.

Дети осваи­вают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками*.*

У детей сохраняется и развивается эмоциональ­ное взаимообщение.

Дети осваива­ют умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музы­кальных занятиях.

К трем годам:

Дети становятся самостоятельнее. Про­должает развиваться предметная деятельность, ситуативно-­деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведе­ния, игры, наглядно-действенное мышление.

Проявляется собственная активность ребенка.

Совершенствует­ся регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, кото­рый начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваи­вают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все ча­сти речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематиче­ский слух.

Начинает складываться произвольность поведения.

К четырем годам:

Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Жела­ние ребенка выполнять такую же функцию приводит к проти­воречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится веду­щим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представ­лений о предмете. Дети уже мо­гут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. В этом возрасте детям доступны простейшие виды ап­пликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Развивается перцептивная деятель­ность. Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты вы­ступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом пове­дение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

К пяти годам:

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с раз­витием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образно­го мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной пози­ции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появле­нием обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстника­ми; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивным; изменениями мелкой и крупной моторики. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Увеличивается устойчивость внимания. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив.

К шести годам:

Достижения этого возраста характеризуются распределением ро­лей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенно­го способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изо­бражения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслитель­ных средств (схематизированные представления, комплексные представ­ления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать под­чиненность позиций в различных видах деятельности взрослых.

Возраст наи­более активного рисования. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и вели чины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Продолжает развиваться образно; мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

К семи годам:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия детей становятся более сложными.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, пере­даваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обога­щается их цветовая гамма. У дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала, способны создавать различные по степени сложности по­стройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение.

Продолжает развиваться внимание дошкольников.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

В результате правильно организованной образовательной работы у де­тей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как пред­метов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальней­шем успешно учиться в школе.

* 1. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* карты развития ребенка;
* различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации Программ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
* внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* повышения качества реализации Программы;
* реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества Программы;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

–сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МБДОУ;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Специфика дошкольного возраста заключатся в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работников в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
2. оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом педагогической диагностики выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием диагностики развития ребенка является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

* Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
* Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность вглядеться во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
* Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность педагогической диагностики – два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

* достижения;
* индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
* задачи работы;
* при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МБДОУ, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту

Степень освоения ребенком Программы оценивается по специальной шкале:

3 балла– показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

2 балла– показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

1. балл–показатель почти не проявляется.

Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Содержание образовательного процесса**

Реализуемая основная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. «М.-С. 2021г.» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Содержание образовательных областей разработано на основе требований ФГОС и построено таким образом, чтобы сбалансировать процессы социализации и индивидуализации через обеспечение условий для освоения детьми социально-культурного опыта, с одной стороны, и обеспечение условий для формирования субъектной позиции детей в специфически детских видах деятельности, с другой.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от объема Программы, а части, формируемой участниками образовательной деятельности, - не более 40 % от объема Программы.

**2.2 Образовательная область. «Социально-коммуникативное развитие».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Младшая разновозрастная группа  (2 – 4 года) | Старшая разновозрастная группа  (4-7 лет) |
| Формирование первичных ценностных представлений | - представления о себе и окружающих, а также личности ребенка;  - постепенное формирование образа Я;  - развитие положительной самооценки;  - нравственное воспитание. | - развитие самоуважения и уверенности в себе;  - расширять гендерные представления;  - развитие инициативности и творческого подхода;  -направленность на дальнейшее обучение;  - осознанное отношение к своему будущему;  -уважение к традиционным ценностям. |
| Патриотическое воспитание | -первичные представления о родине;  -воспитывать интерес и любовь к малой родине. | -чувство принадлежности к своей семье;  - любовь и уважение к родному краю и к нашей Родине, Российской армии;  -патриотические и интернациональные чувства. |
| Развитие способности к общению (коммуникативные) | - развитие общения, готовности к сотрудничеству  - формирование детско-взрослого сообщества | |
| Развитие регуляторных способностей | -навыки вежливого общения и поведения;  -соблюдение порядка и чистоты;  -стремление к самостоятельности | -освоение общепринятых правил и норм поведения;  -поощрение к нормотворчеству;  - обучение усидчивости, настойчивости, целеустремленности  - воспитывать организованность, дисциплинарность, волевые качества, самостоятельность |
| Развитие игровой деятельности | - навыки ролевой игры;  - развитие интереса детей к различным видам игр. | - интерес к сюжетно-ролевым играм;  -игровые умения;  -воспитание в игре инициативы; организаторские способности;  -развитие творческого воображения. |
| Приобретение навыков самообслуживания | -стремление к самостоятельности, опрятности;  - формирование культурно – гигиенических навыков. | |
| Приобщение к труду | -поддержание порядка;  -воспитывать уважение к труду;  -оказание помощи. | -интерес к профессиям;  -инициатива к работе;  -совместная трудовая деятельность;  -представления о труде взрослых. |
| Формирование основ безопасности | -правила безопасного поведения на природе;  -безопасность на дорогах;  -безопасность собственной жизнедеятельности. | |

**2.3 Образовательная область. «Познавательное развитие».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Младшая разновозрастная группа  (2 – 4 года) | Старшая разновозрастная группа  (4-7 лет) |
| Сенсорное воспитание, развитие когнитивных способностей | -дидактические игры;  -изучение свойств предметов;  -знакомство с цветом, формой, величиной  -развитие любознательности и познавательной мотивации;  -развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, воображения и творческой активности;  -развитие способности анализировать, сравнивать, выделять признаки предметов и явлений;  -умение устанавливать связи между предметами и явлениями. | -обогащение сенсорного опыта;  -совершенствование восприятия детей путем активного использования всех органов чувств;  -развитие осязания, образного восприятия;  -умение решать задачи в соответствии с алгоритмом;  -изучение проектной деятельности;  -совершенствование глазомера;  -познавательно-исследовательский интерес;  -условия для детского экспериментирования;  -развитие умения детей читать и понимать, составлять схемы, модели алгоритмы;  -развитие навыков учебной деятельности. |
| Формирование элементарных математических представлений | -обучение количеству, величине, форме;  -развитие ориентирования в пространстве и во времени. | -обучение счету;  - углубленное обучение количеству, величине, форме, ориентированию в пространстве и во времени. |
| Ознакомление с окружающим миром | -экологическое воспитание;  -расширять представления о свойствах;  -познакомить с неживой природой, миром растений, грибов и животных. | -интерес к истории создания вещей;  -знания о транспорте;  -ознакомление с социальным миром;  -обучение сравнивания и классифицирования;  -представления об истории человечества, народах мира, расах, национальностях. |
| Конструктивно-модельная деятельность | -интерес к конструированию;  -обучение работать коллективно. | -побуждение создавать постройки разной конструктивной сложности, измерение ее;  -учить выделять основные части и характерные детали конструкции;  -учить строить по рисунку. |

**2.4 Образовательная область. «Речевое развитие».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Младшая разновозрастная группа  (2 – 4 года) | Старшая разновозрастная группа  (4-7 лет) |
| Развивающая речевая среда | -развитие речи как средство общения;  -налаживание контактов;  -рассматривание картинок. | -уголок «интересных вещей»;  -рассказы об интересных фактах и событиях;  -изложение своих мыслей;  -умение отстаивать свою точку зрения;  -освоение форм речевого этикета. |
| Формирование словаря | -развитие понимания речи;  -способствовать употреблению усвоенных слов самостоятельной речи;  -расширение и активизация словарного запаса детей. | -добавить в словарь существительные, прилагательные, предлоги, глаголы, наречие;  -употребление в речи слова в точном соответствии со смыслом;  -освоение выразительных средств языка. |
| Звуковая культура речи | -развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;  -развитие моторики речедвигательного аппарата;  -вырабатывание правильного темпа речи, интонационной выразительности;  -отчетливое произношение слов. | -правильное произношение гласных и согласных;  -работа над дикцией;  -развитие фонематического слуха;  -помогать замечать ошибки в ударении, чередовании согласных, предоставлять возможность ее исправить. |
| Грамматический строй речи | -обучить согласовывать части речи. | -поощрение словотворчества;  -умение согласовывать слова в предложениях;  -знакомить с разными способами образования слов;  -подготовка к обучению грамоте. |
| Связная речь | -учить понимать речь взрослых, отвечать на вопросы;  -приобщать к рассматриванию рисунков в книгах;  -развитие диалогической формы речи;  -помогать доброжелательно общаться друг с другом;  -учить интересно рассказывать, делиться впечатлениями;  -побуждение участвовать в драматизации знакомых сказок. | -учить участвовать в беседе;  -развитие монологической формы речи;  -учить связно, последовательно и выразительно пересказывать сказки, рассказы;  -умение составлять рассказы;  -воспитывать культуру речевого общения. |
| Приобщение к художественной литературе | -сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств; наглядности;  -развитие интереса к книгам;  -обсуждение персонажей;  -учить наизусть потешки и небольшие стихотворения. | -запоминать считалки;  -познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным;  -формировать умение, составлять рассказы творческого характера;  -воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги;  -развивать у детей чувство юмора;  -помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения;  -прививать чуткость к поэтическому слову;  -совершенствование художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. |

**2.5 Образовательная область. «Художественно-эстетическое развитие».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Младшая разновозрастная группа  (2 – 4 года) | Старшая разновозрастная группа  (4-7 лет) |
| Приобщение к искусству | -знакомство с искусством;  -знакомство с народными игрушками;  -развитие эстетического восприятия  -знакомство с средствами выразительности в искусстве. | -знакомство с творческими профессиями;  -знакомство с архитектурой;  -посещение музея, библиотеки;  -знакомство с видами изобразительного искусства, народным искусством;  -расширять представления об искусстве. |
| Изобразительная деятельность | -рисование;  -лепка;  -аппликация;  -народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество. | |
| Музыкальное воспитание | -слушание;  -пение;  -музыкально-ритмические движения;  -песенное творчество;  -развитие танцевально-игрового творчества;  -игра на детских музыкальных инструментах. | |
| Театрализованные игры | -активность в игре с персонажами-игрушками;  -способствовать навыку перевоплощения в образы сказочных героев;  -стремление импровизировать;  -беседы о театре. | -учить создавать творческие группы для проведения спектаклей;  -воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал;  -выступление перед сверстниками, родителями;  -воспитывать любовь к театру;  -учить постигать художественные образы. |

**2.6 Образовательная область. «Физическое развитие».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Младшая разновозрастная группа  (2 – 4 года) | Старшая разновозрастная группа  (4-7 лет) |
| Физкультурное формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | -обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня;  - воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;  - учить различать и называть органы чувств;  -развивать представление о ценности здоровья, о полезной и вредной пище, представление о пользе закаливания, утренней заряд­ки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений. | - формировать представление о значении частей тела и органов чувств для и здоровья человека;  -воспитывать потребность в соблюдении режима питания;  - расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений;  -формировать умение характеризовать свое самочувствие;  -формировать представления об активном отдыхе. |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | - учить с помощью взрослого приводить себя в порядок;  - формировать навык пользования индивидуальными предметами  - совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания  - приучать детей следить за своим внешним видом. | - совершенствовать навыки аккуратного приема пищи;  - формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;  - совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами. |
| Физическая культура | - формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;  - учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом, прыжкам;  - учить детей ходить и бегать свободно;  -учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в дви­жении, при выполнении упражнений в равновесии. | -обеспечивать гармоничное физическое развитие, формировать правильную осанку;  - знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма;  - совершенствовать двигательные умения и навыки детей;  -развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость;  -учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий, прыгать в длину, через скакалку. |

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Младшая разновозрастная группа  (2 – 4 года) | Старшая разновозрастная группа  (4-7 лет) |
| Основные движения | - ходьба;  - упражнения в равновесии  - бег;  - ползание, лазанье;  - катание, бросание, метание;  - прыжки;  -групповые упражнения с переходами;  - ритмическая гимнастика. | -ходьба;  - упражнения в равновесии  - бег;  - ползание, лазанье;  - катание, бросание, метание;  - прыжки;  -групповые упражнения с переходами;  - ритмическая гимнастика. |
| Общеразвивающие упражнения | - упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса, мышц спины и гибкости позвоночника, мышц брюшного пресса и ног. | - упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса, мышц спины и гибкости позвоночника, мышц брюшного пресса и ног;  - статические упражнения. |
| Спортивные игры и упражнения | -катание на санках;  -скольжение;  -ходьба на лыжах;  -катание на велосипеде. | -катание на санках;  -скольжение;  -ходьба на лыжах;  -катание на велосипеде и самокате;  -игра на лыжах;  - городки;  - бадминтон;  - элементы футбола и хоккея. |
| Подвижные игры | - с ходьбой и бегом;  - с ползанием;  - с бросанием и ловлей мяча;  - с подпрыгиванием;  - на ориентировку в пространстве;  - движение под музыку и пение. | -с бегом;  -с прыжками;  - с ползанием и лазаньем;  - с бросанием и ловлей мяча;  - на ориентировку в пространстве, на внимание;  -народные игры.  - эстафеты;  - с элементами соревнования. |

**2.7 Формы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Формы работы по образовательным областям с учетом специфики их потребностей и интересов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Формы работы | |
| Младший возраст | Старший возраст |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Интегративная деятельность * Беседа | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Игра | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра |
| Художественно – эстетическое развитие | * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Изготовление украшений * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их оформление * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Музыкально - дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение. * Подпевка. Распевка. * Двигательный, пластический * танцевальный этюд * Танец * Творческое задание * Концерт - импровизация * Музыкальная сюжетная игра |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Беседа | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная деятельность * Контрольно-диагностическая деятельность * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |

* 1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование в МБДОУ «Детский сад №1»

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | **Младшая группа** | **Старшая группа** |
| Сентябрь | 01.09 | Праздник «День знаний» | |
| 06.09 | Ролевая игра по ПДД | |
|  |  | Беседа «Режим дня!» |
| 07.09 | Здравствуй, детский сад! | |
|  | Беседы о детском саде | Сюжетно-ролевые игры, посвященные детскому саду |
| 15.09 | Беседа «Фруктовый сад» | Выставка подделок «Фруктовый сад» |
| 27.09 | Просмотр ролика по теме: «Ягодки, цветочки» | Просмотр ролика и беседа по теме: «Ягодки, цветочки» |
| Октябрь | 04.10 | Игра «В гостях у леса» | |
| 11.10 | Беседа и просмотр картины «Перелетные птицы» | |
| 15.10 | Прогулка «Сказочная осень» | Выставка подделок «Сказочная осень» |
| 18.10-29.10 |  | Творческий конкурс «Золотая осень» |
| Ноябрь | 01.11 | Азбука здоровья | |
| 13.11 | Рассказ о героях «Россия – Великая страна» | |
| 23.11-27.11 | Конкурсы и рисунки на тему: «Мама-главный человек» | |
| Декабрь | 06.12 | Беседа «Представление о зиме» | Игра «Зимние Зверьки» |
| 10.12 |  | Выставка рисунков «Зима в детском саду» |
| 16.12 | Игра «Зимняя забава» | |
| 24.12 |  | «Наряжаем елку» |
| 27.12-30.12 | Просмотр мультипликации, беседы, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, чтение сказок по теме: «Новый год», утренники | |
| Январь | 10.01-14.01 | Рождественские игры «Колядки» | |
| 24.01 | Конкурс «Снеговик» | |
| Февраль | 14.02 | Праздник «День влюбленных» | |
| 23.02 | Игра и рассказ, посвященные празднику «День защитника Отечества» | Спортивные состязания, рассказ о героях войны |
| Март | 08.03 | Праздник «8 марта» | |
| 09.03-11.03 | Развлечения «Масленица» | |
| 21.03 | Игра «Ручеек» | Просмотр иллюстраций, рассказ Весна пришла! |
| 25.03 |  | Беседа «Родное село» |
| Апрель | 01.04 | Праздник «День смеха», фотосессия | |
| 12.04 | Просмотр мультипликации по теме «Космос» | «Космос» выставка рисунков, спортивные развлечения |
| 20.04 |  | Музыкальный конкурс «Весна» |
| Май | 01.05 | Праздник «Мир, труд, Май» | |
| 06.05 | Рисунки на асфальте «9 мая» | Конкурс «9 мая» |
| 17.05 | Представление о насекомых | Беседа, картина и игра «Насекомые» |
| 31.05 | «До свиданья, Детский сад». Выпускной бал | |
| Июнь | 01.06 | Праздник «День защиты детей» | |
| 10.06 | Рассказ о нашей стране | Конкурс на самый лучший рассказ |
| 29.06 | Игры «Наше лето» | Творческие конкурсы и игры «Наше лето» |
| Июль | 04.07 | «Наши маленькие футбольные болельщики» | Чемпионат по футболу |
| 07.07 | «День Ивана Купалы» плетение венков, игры | |
| 15.07 | Музыкальный концерт, посвященный середине лета | |
| 29.07 | Прогулка и рассказ «В мире цветов» | |
| Август | 08.08-12.08 | Летнее развлечение «День здоровья» | |
| 31.08 | Праздник «Прощай лето» | |
|  |  | Выставка рисунков «Прощай лето» |

2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон “Об образовании в РФ”, ст. 44). И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия. Основная цель взаимодействия МБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

* открытость МБДОУ для семьи;
* сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
* создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Основные формы взаимодействия с семьей:

* коллективные (собрания, конференции, круглые столы и др.);
* индивидуальные или групповые (беседы с родителями, тематические консультации);
* наглядно–информационные (папки – передвижки, фотографии, выставки детских работ, просмотр родителями образовательной деятельности и режимных моментов и др.);
* досуговые (привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в конкурсах, выставках, акции, соревнования);
* познавательные (семинары–практикумы, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, использование мультимедийных презентаций (фрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов) и др.);
* информационно–аналитические (анкетирование, проведение опросов, интервью);
* дистанционные формы работы с семьей (электронная почта, вкладка на сайте, социальные сети).

Направления и формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально–педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; разнообразные собрания–встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Какие бы культурно–просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн–конференции), родительские собрания, родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Особенности организации образовательного процесса в  
разновозрастной группе**

В детском саду функционирует одна разновозрастная группа. В совместном воспитании детей разного возраста есть много положительного. Постоянное общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности.

Особое значение приобретает пример старших для младших. Но все это не происходит само собой, а является результатом повседневной и кропотливой работы педагога, правильной организации жизни и самостоятельной деятельности детей. Работа в таких группах требует от воспитателя большого такта и мастерства, знания программы для всех возрастных групп, умения соотносить программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями всех воспитанников, способности правильно распределять свое внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу.

Воспитательная работа в наших группах строится на основе «От рождения до школы», но при этом учитываются особенности совместного пребывания детей разного возраста. В целях рационального построения педагогического процесса надо определить в каждом конкретном случае состав группы, выделить две - три подгруппы и в соответствии с ними дифференцировать воспитательно-образовательную работу. Важным условием эффективного проведения занятий разного вида в разновозрастной группе является умение педагога планировать работу, определять дидактические задачи, программное содержание, методы обучения в соответствии с требованиями последовательности, систематичности, постепенного усложнения материала.

При планировании и организации занятий необходимо соблюдать перечень, состав занятий.в неделю, установленный в программе для детей каждого года жизни.

Необходимо стремиться к реализации и других важных требований дошкольной педагогики: о соблюдении времени проведения занятий, их последовательности, о сочетании занятий.

Не менее важно правильно предусмотреть, какие занятия и с кем следует проводить. Необходимо стремиться к выполнению общих рекомендаций о том, что первыми следует проводить занятия, требующие большого умственного напряжения (математика, грамота), а после них занятия продуктивного или музыкально - двигательного характера.

Вместо занятий со всеми детьми первыми иногда надо планировать утром занятия только для старших. Младшие дети в это время могут играть. Общим занятием для всей группы в такие дни будет второе. Это позволяет воспитателю наиболее трудный материал, для старших детей, дать вначале. Важно это и потому, что стремление всегда первыми предусматривать общие занятия неизбежно приводит к отбору наиболее простых, доступных и малышам содержания и форм организации обучения и деятельности. Старшие же дети, как правило, вынуждены повторять знакомое (что приводит к невыполнению программы и слабой подготовке к школе).

Занятия планируются в полном соответствии с требованиями программы для детей каждого года жизни.

При проведении занятий с одной из подгрупп две остальные подгруппы занимаются с младшим воспитателем.

Занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим проводим со всеми детьми сразу. Занятия по математике - с каждой подгруппой отдельно. Такие занятия как лепка, рисование, аппликация, музыкальное и физкультурное проводим тоже совместно, но с подбором материала, который соответствует каждому возрасту. Количество занятий в день и неделю сохраняется. Но даже если и выпускается одно занятие, то это не мешает выполнению программы ввиду того, что в условиях смешанной группы малыши много получают благодаря общению со старшими и развиваются лучше, чем их сверстники из одновозрастной группы.

Рекомендуется, что общение старших и младших детей должно быть эпизодическим и восприниматься как яркое событие. Мы себе этого позволить не можем. Но наряду с этим общение в разновозрастной группе дает детям много полезного, поскольку приближены к ситуации, многодетной семьи. Старшие дети становятся образцом для подражания. Важные культурно - гигиенические навыки осваиваются малышами в несколько раз быстрее под влиянием старших детей.

Старшие и младшие не вступают в сопернические отношения между собой, место ребенка в группе уже определено возрастом: ты - старший, я - младший — это объективная реальность, поэтому старшие - заботливы и великодушны, а младшие - уважительны и послушны.

**3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

Режим работы дошкольного учреждения: с 7.30. часов до 18.00. часов.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в дошкольном учреждении начинается с 9.00. часов.

Продолжительность НОД:

2 младшая группа (3-4 лет) – 15 мин.

Старшая группа (4-5 лет) - 20 мин.

Подготовительная группа (5-7 лет) - 30 мин.

В середине НОД статистического характера проводится физминутка (5мин).

Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня всех возрастных групп.

**Организация режима пребывания детей в ДОУ**.

**Режим дня на холодный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Распорядок дня | Младшая разновозрастная группа (1.5 лет – 4 лет) | Старшая разновозрастная группа (4 – 7 лет) |
| Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, свободная игра | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 8.10-8.40 |
| Утренний круг | 8.40-8.50 | 8.40-8.50 |
| Образовательная деятельность, свободная деятельность | 9.00-10.10 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.20 | 10.50-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.10 | 13.00-15.00 |
| Подъем, гимнастика, воздушные, водные процедуры | 15.10-15.30 | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 | 15.15-15.30 |
| Образовательная деятельность, свободная деятельность | 15.50-16.20 | 15.30-16.30 |
| Вечерний круг | 16.20-16.30 | 16.30-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.30-18.00 | 16.40-18.00 |

**Режим дня на теплый период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Распорядок дня | Младшая разновозрастная группа(1.5 – 4 лет) | Старшая разновозрастная группа(4 – 7 лет) |
| Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 8.10-8.40 |
| Утренний круг | 8.40-8.50 | 8.40-8.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, подготовка и проведение игры-занятия | 8.50-11.20 | 8.50-12.10 |
| Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду, обед | 11.20-12.00 | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.10 | 12.40-14.50 |
| Подъем, гимнастика, воздушные, водные процедуры | 15.10-15.30 | 14.50-15.20 |
| Полдник | 15.30-15.50 | 15.20-15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | 15.50-17.00 | 15.40-17.00 |
| Вечерний круг | 17.00-17.10 | 17.00-17.10 |
| Уход домой | 17.10-18.00 | 17.10-18.00 |

**Формы проведения НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды занятий** | **Содержание заданий** |
| **1** | Комплексное занятие | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие |
| **2** | Тематическое занятие | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным |
| **3** | Коллективное занятие | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое |
| **4** | Занятие-труд | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов |
| **5** | Интегрированное занятие | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы  образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| **6** | Занятие - посиделки | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности |
| **7** | Занятие - сказка | Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой |
| **8** | Занятие - путешествие | Организованное путешествие по родному поселку. Экскурсоводами могут быть сами дети |
| **9** | Занятие - эксперимент | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом |
| **10** | Занятие - рисунки- сочинения | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам |
| **11** | Занятие - беседа | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы |
| **12** | Комбинированное занятие | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО и т.д.) |

**3.3 Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы**

Образовательная программа реализуется в соответствии с графиком работы Образовательного учреждения по пятидневной рабочей неделе (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница), выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Постановлением Правительства РФ, и в режимах функционирования групп, представленных в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направленность групп | Количество групп | Режим функционирования |
| Общеразвивающая | 2 | 10-часовое пребывание |

Комплекс организационно-педагогических условий необходимых для реализации Образовательной программы представлен в следующем перечне учебно-методической документации Образовательной программы, предлагаемой в таблице;

Таблица Перечень учебно-методической документации и виды планирования образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Документ | Вид планирования |
| Учебный план | перспективное |
| Календарный учебный график | перспективное |
| Расписание непрерывной образовательной деятельности | календарное |
| Режимы дня и организации образовательной деятельности | календарное |
| Рабочая программа педагога |  |
| «Годовое календарно-тематическое планирование» | перспективное |

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1, 6 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

• санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

• правилами пожарной безопасности;

• требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

• требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно пространственной средой;

• требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Технические средства реализации Программы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОО

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика у школьника.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).

Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников (2-7 лет).

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математиче­ских представлений: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математиче­ских представлений: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математиче­ских представлений: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математиче­ских представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Кон­спекты занятий.

Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ дошкольников (4-7 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (3-4 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Кон­спекты занятий.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Кон­спекты занятий.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Кон­спекты занятий.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе груп­па (6-7 лет): Конспекты занятий.

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников.

Ушакова О.С. Придумай слово.

Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят (5-7 лет).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий.

Комарова Т.С. Развитие ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ дошкольников.

Гаврилова В.В., Артемьева Л.А. Декоративное рисование с детьми (5-7 лет).

Павлова О.В. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду (2-7 лет).

Смирнова М.Г. Изобразительная деятельность старших дошкольников.

Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования

Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем.

Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий.

**3.5. Кадровые и финансовые условия реализации Программы**

К кадровым условиям реализации Программы относятся:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;

- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Дошкольная образовательная организация должна быть укомплектована квалификационными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация Образовательной программы осуществляется:

1. Руководящими работниками – Заведующий;

Заведующий по АХР.

1. Педагогическими работниками – Воспитатели (на 2 группы – 3 человека);
2. Техническим персоналом – Младший обслуживающий персонал (6 человек).

На 01.09.2018 г. Образовательной учреждение укомплектовано кадрами на 100%.

Общее количество работников на указанный период – 12 человека

Педагогических работников – 3 человека

Административных работников – 2 человека

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

- реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- расходы, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.

С государственным заданием на выполнение образовательной Программы, присмотр и уход, с планом финансово-хозяйственной деятельности, с отчетами по расходованию средств государственного бюджета для нужд МБДОУ «Детский сад №1» комбинированного вида села Лазо Дальнереченского городского округа можно ознакомиться на официальном сайте дошкольного учреждения <https://9193.maam.ru/>.

* 1. **Психолого-педагогические условия**

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают его эмоциональное благополучие. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с

удовольствием посещает образовательное учреждение и т. п. Одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру. Общение ребенка с взрослым — второй важный фактор в обеспечении комфортности. Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении

с взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм. Ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, в сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании. Исходя из этого, вся образовательная работа должна строиться на диалогическом (а не монологическом) общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения с взрослым.

Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.

Таким образом, для успешной реализации образовательной программы дошкольного учреждения необходимо создать следующие психолого-педагогические условия:

- уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных силах, возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как их искусственное ускорение, так и замедление развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**3.7 Особенности развивающей предметно-пространственной среды**

Для успешной реализации образовательной программы в детском саду МБДОУ создана развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивающая полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие детей.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;

- экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;

- участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно -пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

***Транспортируемость*** пространства предполагает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

***Полифункциональность*** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

***Вариативность*** пространств (для среды предполагает: наличие в детском игры, конструирования, уединения и саду различных пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

***Доступность*** среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

***Безопасность*** предметно - пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Оборудование помещений детского сада является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров оснащенных большим количеством развивающих материалов (книг, игрушек, материалов для творчества, развивающее оборудование и т.д.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение «центров» меняется в соответствии с календарным комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

* центр сюжетно-ролевых игр;
* книжный центр;
* зона для настольно-печатных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
* игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

=== Подписано Простой Электронной Подписью === Дата: 09.01.2021 08:27:48 === Уникальный код: 241122-93318 === ФИО: Куйдина А А === Должность: Заведующая ===