**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеобразовательного вида №1»**

**села Лазо Дальнереченского городского округа**

Рабочая программа воспитателя

младшая разновозрастная группа (2-4 года)

на 2021-2022 учебный год

Составитель программы:

Кисиленко Е.В.

2021

1. Целевой раздел
	1. Цели и задачи реализации Программы
	2. Планируемые результаты освоения Программы
	3. Целевые ориентиры образования по возрастам
2. Содержательный раздел
	1. Содержание образовательного процесса
	2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
	3. Образовательная область «Познавательное развитие»
	4. Образовательная область «Речевое развитие»
	5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
	6. Образовательная область «Физическое развитие»
	7. Формы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
	8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
	9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
3. Организационный раздел
	1. Особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе
	2. Организация режима пребывания детей в ДОУ
	3. Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы
	4. Материально-техническое обеспечение Программы
	5. Психолого-педагогические условия
	6. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является – создание социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

* 1. **Целевые ориентиры образования по возрастам**.

К двум годам:

Совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хо­тя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20-30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным сред­ством общения со взрослым.

Дети осваи­вают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками*.*

У детей сохраняется и развивается эмоциональ­ное взаимообщение.

Дети осваива­ют умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музы­кальных занятиях.

К трем годам:

Дети становятся самостоятельнее. Про­должает развиваться предметная деятельность, ситуативно-­деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведе­ния, игры, наглядно-действенное мышление.

Проявляется собственная активность ребенка.

Совершенствует­ся регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, кото­рый начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваи­вают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все ча­сти речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематиче­ский слух.

Начинает складываться произвольность поведения.

К четырем годам:

Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Жела­ние ребенка выполнять такую же функцию приводит к проти­воречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится веду­щим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представ­лений о предмете. Дети уже мо­гут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. В этом возрасте детям доступны простейшие виды ап­пликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Развивается перцептивная деятель­ность. Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты вы­ступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

 Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом пове­дение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

**. 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Содержание образовательного процесса**

Реализуемая основная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. «М.-С. 2021г.» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

 Содержание образовательных областей разработано на основе требований ФГОС и построено таким образом, чтобы сбалансировать процессы социализации и индивидуализации через обеспечение условий для освоения детьми социально-культурного опыта, с одной стороны, и обеспечение условий для формирования субъектной позиции детей в специфически детских видах деятельности, с другой.

 Объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от объема Программы, а части, формируемой участниками образовательной деятельности, - не более 40 % от объема Программы.

**2.2 Образовательная область. «Социально-коммуникативное развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Младшая разновозрастная группа (2 – 4 года) |
| Формирование первичных ценностных представлений | - представления о себе и окружающих, а также личности ребенка;- постепенное формирование образа Я;- развитие положительной самооценки;- нравственное воспитание. |
| Патриотическое воспитание | -первичные представления о родине;-воспитывать интерес и любовь к малой родине. |
| Развитие способности к общению (коммуникативные) | - развитие общения, готовности к сотрудничеству- формирование детско-взрослого сообщества |
| Развитие регуляторных способностей  | навыки вежливого общения и поведения;-соблюдение порядка и чистоты; |
|  | стремление к самостоятельности |
| Развитие игровой деятельности | - навыки ролевой игры;- развитие интереса детей к различным видам игр. |
| Приобретение навыков самообслуживания | стремление к самостоятельности, опрятности;- формирование культурно – гигиенических навыков. |
| Приобщение к труду | поддержание порядка;-воспитывать уважение к труду;-оказание помощи. |
| Формирование основ безопасности  | -правила безопасного поведения на природе;-безопасность на дорогах;-безопасность собственной жизнедеятельности. |

**2.3 Образовательная область. «Познавательное развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Младшая разновозрастная группа (2 – 4 года) |
| Сенсорное воспитание, развитие когнитивных способностей | -дидактические игры;-изучение свойств предметов;-знакомство с цветом, формой, величиной-развитие любознательности и познавательной мотивации;-развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, воображения и творческой активности;-развитие способности анализировать, сравнивать, выделять признаки предметов и явлений;-умение устанавливать связи между предметами и явлениями. |
| Формирование элементарных математических представлений | -обучение количеству, величине, форме;-развитие ориентирования в пространстве и во времени. |
| Ознакомление с окружающим миром | -экологическое воспитание;-расширять представления о свойствах;-познакомить с неживой природой, миром растений, грибов и животных. |
| Конструктивно-модельная деятельность | -интерес к конструированию;-обучение работать коллективно. |

**2.4 Образовательная область. «Речевое развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| Развивающая речевая среда | -развитие речи как средство общения; -налаживание контактов;-рассматривание картинок. |
| Формирование словаря | -развитие понимания речи;-способствовать употреблению усвоенных слов самостоятельной речи;-расширение и активизация словарного запаса детей.  |
| Звуковая культура речи | -развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;-развитие моторики речедвигательного аппарата;-вырабатывание правильного темпа речи, интонационной выразительности;-отчетливое произношение слов. |
|  | -отчетливое произношение слов. |
| Грамматический строй речи | -обучить согласовывать части речи. |
| Связная речь | -учить понимать речь взрослых, отвечать на вопросы;-приобщать к рассматриванию рисунков в книгах; -развитие диалогической формы речи; -помогать доброжелательно общаться друг с другом;-учить интересно рассказывать, делиться впечатлениями;-побуждение участвовать в драматизации знакомых сказок. |
| Приобщение к художественной литературе | -сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств; наглядности;-развитие интереса к книгам; -обсуждение персонажей;-учить наизусть потешки и небольшие стихотворения. |

**2.5 Образовательная область. «Художественно-эстетическое развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| Приобщение к искусству | -знакомство с искусством;-знакомство с народными игрушками;-развитие эстетического восприятия-знакомство с средствами выразительности в искусстве.  |
| Изобразительная деятельность | -рисование;-лепка;-аппликация;-народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество. |
| Музыкальное воспитание | -слушание;-пение;-музыкально-ритмические движения;-песенное творчество;-развитие танцевально-игрового творчества;-игра на детских музыкальных инструментах. |
| Театрализованные игры | -активность в игре с персонажами-игрушками;-способствовать навыку перевоплощения в образы сказочных героев;-стремление импровизировать;-беседы о театре. |

**2.6 Образовательная область. «Физическое развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Младшая разновозрастная группа (2 – 4 года) |
| Физкультурное формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | -обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня;- воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;- учить различать и называть органы чувств;-развивать представление о ценности здоровья, о полезной и вредной пище, представление о пользе закаливания, утренней заряд­ки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений. |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков  | - учить с помощью взрослого приводить себя в порядок;- формировать навык пользования индивидуальными предметами- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания- приучать детей следить за своим внешним видом. |
| Физическая культура | - формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;- учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом, прыжкам;- учить детей ходить и бегать свободно;-учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в дви­жении, при выполнении упражнений в равновесии. |

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

|  |  |
| --- | --- |
|  | Младшая разновозрастная группа (2 – 4 года) |
| Основные движения | - ходьба;- упражнения в равновесии- бег;- ползание, лазанье;- катание, бросание, метание;- прыжки;-групповые упражнения с переходами;- ритмическая гимнастика. |
| Общеразвивающие упражнения | - упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса, мышц спины и гибкости позвоночника, мышц брюшного пресса и ног. |
| Спортивные игры и упражнения | -катание на санках;-скольжение;-ходьба на лыжах;-катание на велосипеде. |
| Подвижные игры | - с ходьбой и бегом;- с ползанием;- с бросанием и ловлей мяча;- с подпрыгиванием;- на ориентировку в пространстве;- движение под музыку и пение. |

**2.7 Формы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Формы работы |
| Младший возраст |
| Социально-коммуникативное  | * Игровое упражнение
* Индивидуальная игра
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
* Игра
* Беседа
* Наблюдение
* Рассматривание
* Педагогическая ситуация
* Праздник
* Экскурсия
 |
| Познавательное развитие | * Рассматривание
* Наблюдение
* Игра-экспериментирование.
* Конструирование.
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Интегративная деятельность
* Беседа
 |
| Речевое развитие | * Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Ситуация общения.
* Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
* Интегративная деятельность
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Игра
 |
| Художественно – эстетическое развитие | * Рассматривание эстетически привлекательных предметов
* Игра
* Организация выставок
* Изготовление украшений
* Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
* Экспериментирование со звуками
* Музыкально-дидактическая игра
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное пение
 |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами движений
* Игра
* Утренняя гимнастика
* Интегративная деятельность
* Упражнения
* Экспериментирование
* Беседа
 |

* 1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**
1. В основе лежит комплексно-тематическое планирование в МБДОУ «Детский сад №1»
2. Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.
3. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:
4. • явлениям нравственной жизни ребенка
5. • окружающей природе
6. • миру искусства и литературы
7. • традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
8. • событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
9. • сезонным явлениям
10. • народной культуре и традициям.
11. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.
12. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.
13. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.
14. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.
15. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями
16. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | **Младшая группа** |  |
| Сентябрь | 01.09 | Праздник «День знаний»Ролевая игра по ПДД Здравствуй, детский сад!Беседы о детском садеБеседа «Фруктовый сад»Просмотр ролика по теме: «Ягодки, цветочки»Игра «В гостях у леса»Беседа и просмотр картины «Перелетные птицы»Прогулка «Сказочная осень»Азбука здоровьяРассказ о героях «Россия – Великая страна»Конкурсы и рисунки на тему: «Мама-главный человек»Беседа «Представление о зиме» |
| 06.09 |
|  |
| 07.09 |
|  |
| 15.09 |
| 27.09 |
| Октябрь | 04.10 |
| 11.10 |
| 15.10 |
| 18.10-29.10 |
| Ноябрь | 01.11 |
| 13.11 |
| 23.11-27.11 |
| Декабрь | 06.12 |
| 10.12 |
| 16.12 | Игра «Зимняя забава»Просмотр мультипликации, беседы, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, чтение сказок по теме: «Новый год», утренникиРождественские игры «Колядки»Конкурс «Снеговик»Праздник «День влюбленных»Игра и рассказ, посвященные празднику «День защитника Отечества»Праздник «8 марта»Развлечения «Масленица» Игра «Ручеек»Праздник «День смеха», фотосессияПросмотр мультипликации по теме «Космос» Праздник «Мир, труд, Май»Рисунки на асфальте «9 мая»Представление о насекомых«До свиданья, Детский сад». Выпускной балПраздник «День защиты детей»Рассказ о нашей странеИгры «Наше лето»«Наши маленькие футбольные болельщики»«День Ивана Купалы» плетение венков, игры Музыкальный концерт, посвященный середине летаПрогулка и рассказ «В мире цветов»Летнее развлечение «День здоровья»Праздник «Прощай лето» |
| 24.12 |
| 27.12-30.12 |
| Январь | 10.01-14.01 |
| 24.01 |
| Февраль | 14.02 |
| 23.02 |
| Март | 08.03 |
| 09.03-11.03 |
| 21.03 |
| 25.03 |
| Апрель | 01.04 |
| 12.04 |
| 20.04 |
| Май | 01.05 |
| 06.05 |
| 17.05 |
| 31.05 |
| Июнь | 01.06 |
| 10.06 |
| 29.06 |
| Июль | 04.07 |
| 07.07 |
| 15.07 |
| 29.07 |
| Август | 08.08-12.08 |
| 31.08 |
|  |

2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон “Об образовании в РФ”, ст. 44). И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия. Основная цель взаимодействия МБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

* открытость МБДОУ для семьи;
* сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
* создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Основные формы взаимодействия с семьей:

* коллективные (собрания, конференции, круглые столы и др.);
* индивидуальные или групповые (беседы с родителями, тематические консультации);
* наглядно–информационные (папки – передвижки, фотографии, выставки детских работ, просмотр родителями образовательной деятельности и режимных моментов и др.);
* досуговые (привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в конкурсах, выставках, акции, соревнования);
* познавательные (семинары–практикумы, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, использование мультимедийных презентаций (фрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов) и др.);
* информационно–аналитические (анкетирование, проведение опросов, интервью);
* дистанционные формы работы с семьей (электронная почта, вкладка на сайте, социальные сети).

Направления и формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально–педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; разнообразные собрания–встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Какие бы культурно–просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн–конференции), родительские собрания, родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Особенности организации образовательного процесса в
разновозрастной группе**

В детском саду функционирует одна разновозрастная группа. В совместном воспитании детей разного возраста есть много положительного. Постоянное общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности.

Особое значение приобретает пример старших для младших. Но все это не происходит само собой, а является результатом повседневной и кропотливой работы педагога, правильной организации жизни и самостоятельной деятельности детей. Работа в таких группах требует от воспитателя большого такта и мастерства, знания программы для всех возрастных групп, умения соотносить программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями всех воспитанников, способности правильно распределять свое внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу.

Воспитательная работа в наших группах строится на основе «От рождения до школы», но при этом учитываются особенности совместного пребывания детей разного возраста. В целях рационального построения педагогического процесса надо определить в каждом конкретном случае состав группы, выделить две - три подгруппы и в соответствии с ними дифференцировать воспитательно-образовательную работу. Важным условием эффективного проведения занятий разного вида в разновозрастной группе является умение педагога планировать работу, определять дидактические задачи, программное содержание, методы обучения в соответствии с требованиями последовательности, систематичности, постепенного усложнения материала.

При планировании и организации занятий необходимо соблюдать перечень, состав занятий.в неделю, установленный в программе для детей каждого года жизни.

Необходимо стремиться к реализации и других важных требований дошкольной педагогики: о соблюдении времени проведения занятий, их последовательности, о сочетании занятий.

Не менее важно правильно предусмотреть, какие занятия и с кем следует проводить. Необходимо стремиться к выполнению общих рекомендаций о том, что первыми следует проводить занятия, требующие большого умственного напряжения (математика, грамота), а после них занятия продуктивного или музыкально - двигательного характера.

Вместо занятий со всеми детьми первыми иногда надо планировать утром занятия только для старших. Младшие дети в это время могут играть. Общим занятием для всей группы в такие дни будет второе. Это позволяет воспитателю наиболее трудный материал, для старших детей, дать вначале. Важно это и потому, что стремление всегда первыми предусматривать общие занятия неизбежно приводит к отбору наиболее простых, доступных и малышам содержания и форм организации обучения и деятельности. Старшие же дети, как правило, вынуждены повторять знакомое (что приводит к невыполнению программы и слабой подготовке к школе).

Занятия планируются в полном соответствии с требованиями программы для детей каждого года жизни.

При проведении занятий с одной из подгрупп две остальные подгруппы занимаются с младшим воспитателем.

Занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим проводим со всеми детьми сразу. Занятия по математике - с каждой подгруппой отдельно. Такие занятия как лепка, рисование, аппликация, музыкальное и физкультурное проводим тоже совместно, но с подбором материала, который соответствует каждому возрасту. Количество занятий в день и неделю сохраняется. Но даже если и выпускается одно занятие, то это не мешает выполнению программы ввиду того, что в условиях смешанной группы малыши много получают благодаря общению со старшими и развиваются лучше, чем их сверстники из одновозрастной группы.

Рекомендуется, что общение старших и младших детей должно быть эпизодическим и восприниматься как яркое событие. Мы себе этого позволить не можем. Но наряду с этим общение в разновозрастной группе дает детям много полезного, поскольку приближены к ситуации, многодетной семьи. Старшие дети становятся образцом для подражания. Важные культурно - гигиенические навыки осваиваются малышами в несколько раз быстрее под влиянием старших детей.

Старшие и младшие не вступают в сопернические отношения между собой, место ребенка в группе уже определено возрастом: ты - старший, я - младший — это объективная реальность, поэтому старшие - заботливы и великодушны, а младшие - уважительны и послушны.

**3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

Режим работы дошкольного учреждения: с 7.30. часов до 18.00. часов.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в дошкольном учреждении начинается с 9.00. часов.

Продолжительность НОД:

2 младшая группа (3-4 лет) – 15 мин.

Старшая группа (4-5 лет) - 20 мин.

Подготовительная группа (5-7 лет) - 30 мин.

В середине НОД статистического характера проводится физминутка (5мин).

Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня всех возрастных групп.

**Организация режима пребывания детей в ДОУ**.

**Режим дня на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Распорядок дня | Младшая разновозрастная группа (2 – 4 лет) |
| Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, свободная игра | 7.30-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| Утренний круг | 8.40-8.50 |
| Образовательная деятельность, свободная деятельность | 9.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.10 |
| Подъем, гимнастика, воздушные, водные процедуры | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Образовательная деятельность, свободная деятельность | 15.50-16.20 |
| Вечерний круг | 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.30-18.00 |

 **Режим дня на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| Распорядок дня | Младшая разновозрастная группа(1.5 – 4 лет) |
| Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | 7.30-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| Утренний круг | 8.40-8.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, подготовка и проведение игры-занятия | 8.50-11.20 |
| Возвращение с прогулкиПодготовка к обеду, обед | 11.20-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.10 |
| Подъем, гимнастика, воздушные, водные процедуры  | 15.10-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | 15.50-17.00 |
| Вечерний круг | 17.00-17.10 |
| Уход домой | 17.10-18.00 |

**Формы проведения НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды занятий** | **Содержание заданий** |
| **1** | Комплексное занятие | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие |
| **2** | Тематическое занятие | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным |
| **3** | Коллективное занятие | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое |
| **4** | Занятие-труд | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов |
| **5** | Интегрированное занятие | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделыобразовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| **6** | Занятие - посиделки | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности |
| **7** | Занятие - сказка | Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой |
| **8** | Занятие - путешествие | Организованное путешествие по родному поселку. Экскурсоводами могут быть сами дети |
| **9** | Занятие - эксперимент | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом |
| **10** | Занятие - рисунки- сочинения | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам |
| **11** | Занятие - беседа | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы |
| **12** | Комбинированное занятие | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО и т.д.) |

 **3.3 Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы**

 Образовательная программа реализуется в соответствии с графиком работы Образовательного учреждения по пятидневной рабочей неделе (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница), выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Постановлением Правительства РФ, и в режимах функционирования групп, представленных в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направленность групп | Количество групп | Режим функционирования |
| Общеразвивающая | 2 | 10-часовое пребывание |

 Комплекс организационно-педагогических условий необходимых для реализации Образовательной программы представлен в следующем перечне учебно-методической документации Образовательной программы, предлагаемой в таблице;

 Таблица Перечень учебно-методической документации и виды планирования образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Документ | Вид планирования |
| Учебный план | перспективное |
| Календарный учебный график | перспективное |
| Расписание непрерывной образовательной деятельности | календарное |
| Режимы дня и организации образовательной деятельности | календарное |
| Рабочая программа педагога |  |
| «Годовое календарно-тематическое планирование» | перспективное |

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1, 6 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

• санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

• правилами пожарной безопасности;

• требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

• требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно пространственной средой;

• требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Технические средства реализации Программы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОО

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика у школьника.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 лет).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).

Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников (2-7 лет).

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математиче­ских представлений: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (3-4 лет).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Кон­спекты занятий.

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников.

Ушакова О.С. Придумай слово.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Комарова Т.С. Развитие ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ дошкольников.

Павлова О.В. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду (2-7 лет).

Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования

Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем.

Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий.

* 1. **Психолого-педагогические условия**

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают его эмоциональное благополучие. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с

удовольствием посещает образовательное учреждение и т. п. Одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру. Общение ребенка с взрослым — второй важный фактор в обеспечении комфортности. Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении

с взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм. Ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, в сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании. Исходя из этого, вся образовательная работа должна строиться на диалогическом (а не монологическом) общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения с взрослым.

Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.

Таким образом, для успешной реализации образовательной программы дошкольного учреждения необходимо создать следующие психолого-педагогические условия:

- уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных силах, возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как их искусственное ускорение, так и замедление развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

* 1. **Особенности развивающей предметно-пространственной среды**

Для успешной реализации образовательной программы в детском саду МБДОУ создана развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивающая полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие детей.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;

- экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;

- участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно -пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

***Транспортируемость*** пространства предполагает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

***Полифункциональность*** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

***Вариативность*** пространств (для среды предполагает: наличие в детском игры, конструирования, уединения и саду различных пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

***Доступность*** среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

***Безопасность*** предметно - пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Оборудование помещений детского сада является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров оснащенных большим количеством развивающих материалов (книг, игрушек, материалов для творчества, развивающее оборудование и т.д.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение «центров» меняется в соответствии с календарным комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

* центр сюжетно-ролевых игр;
* книжный центр;
* зона для настольно-печатных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
* игровой центр (с игрушками, строительным материалом).